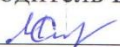


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство Образования Хабаровского края
Управление образования Хабаровского муниципального района
МБОУ СОШ с. Тополево имени героя Советского Союза
полковника милиции Грищенко П.Я.

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО

Семкина М. Ю.
Протокол №1 от «30»-08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

Кирилкина О.С.
Приказ №77 от «01»-09
2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Говорим на русском языке»

для обучающихся 1-4 классов

с. Тополево
2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных ФГОС НОО и ООО, направленных письмом Минпросвещения от 05.07.2022 № ТВ-1290/03;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства от 09.04.2016 № 637-р;
- учебного плана начального общего образования, плана внеурочной деятельности,
- рабочей программы воспитания МБОУ СОШ с. Тополево.

УМК для обучающихся и педагога (входят в ФПУ, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254):

Программа реализуется в рамках направления внеурочной деятельности: развитие личности, ее способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов.

Программа ориентирована на обучающихся, для которых русский язык не является родным языком. Овладение русским языком как иностранным обеспечивает необходимую базу для успешной коммуникации в условиях языковой среды и социокультурной адаптации.

Форма организации внеурочной деятельности: кружок

Программа рассчитана на 4 года обучения: 1-й класс – по 2 часа в неделю (в год 66ч.); 2–4-й классы – по 2 часа в неделю (68ч в год). Общий объем учебного времени составляет 270 часов.

Содержание курса внеурочной деятельности

1-й класс

Согласные. Различение согласных по глухости-звонкости: перед гласными, перед сонорными, перед В. Оглушение согласных на конце слова. Оглушение звонких согласных перед глухими: внутри слова, на стыке предлога и слова. Озвончение глухих согласных перед звонкими: внутри слова, на стыке предлога и слова. Различение твердых и мягких согласных перед гласными. Произношение мягких согласных перед И, перед Е, перед А, перед О, перед У. Произношение сочетаний типа та-тя-тья. Произношение мягких согласных перед согласными. Различение твердых и мягких согласных перед согласными. Произношение мягких согласных на конце слова.

Сочетания согласных. Произношение сочетаний двух, трех, четырех согласных в начале, в середине и на конце слова. Произношение слов со сложной консонантной структурой. Произношение двойных согласных на стыке морфем. Двойные согласные в словах. Правила чтения некоторых сочетаний согласных. Произношение [ц] на месте сочетаний тс, дс; [цц] на месте сочетаний тс, тьс, дц. Произношение [сн], [зн], [ств], [рц], [нц] на месте сочетаний стн, здн, вств, рдц, лнц. Произношение [ш'ш'] на месте сочетания сч. Чередования согласных г-ж, дж-жд, з-ж, к-ч, т-ч, т-щ, ст-щ, с-ш, х-ш, ц-ч.

Гласные звуки. Особенности артикуляции русских гласных под ударением: а-э, а-о, о-у, ы-и. Произношение букв е, ё, ю, я в начале слова, после гласных, после букв ь и ъ, после мягких согласных. Безударные гласные (редукция гласных). Произношение безударных гласных на месте буквы а, о. Произношение безударных гласных на месте букв е, я. Произношение безударных гласных на месте буквы е после твердых согласных ж, ш, ц.

Разделительный знак ъ. Разделительный знак ъ.

Ритмика слова: односложные модели, двусложные модели, трехсложные модели, четырехсложные модели.

Алфавит. Соотношение звуков и букв.

2-й класс

Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные; собственные и нарицательные; единственное и множественное число имени существительного; род имени существительного. Словообразовательные модели существительных. Местоимение. Личные и притяжательные местоимения в единственном и множественном числе. Согласование притяжательных местоимений с существительными в единственном и множественном числе, категория рода у притяжательных местоимений в единственном числе. Вопросительные местоимения. Глагол. Инфинитив; настоящее время глагола; глаголы 1-го и 2-го спряжения, личные окончания глагола.

Словообразование и словоизменение. Состав слова, понятие об основе и окончании; понятие о частях слова: корень, суффикс, приставка. Однокоренные слова. Сложные слова. Словообразовательные модели существительных, наречия на -о (-е), прилагательные с суффиксами -н-, -ов-, -ск-, -енн-, -анн-. Синтаксис. Однородные члены предложения; обращения; виды простого предложения; текст.

3-й класс

Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные, связь категории одушевленности и неодушевленности и формообразования падежей. Единственное и множественное число имени существительного. Связь с категорией падежа. Род имени существительного. Существительные 1-го, 2-го, 3-го склонения. Категория падежа, значение и употребление падежей (именительный падеж, винительный падеж, предложный падеж, родительный падеж, дательный падеж, творительный падеж). Словообразовательные модели существительных.

Глагол. Инфинитив. Настоящее время глагола. Глаголы 1-го и 2-го спряжения. Личные окончания глагола. Словоизменительные классы и группы глаголов. Изолированные глаголы. Императив. Глагольное управление. Переходные и непереходные глаголы. Глаголы движения.

Имя прилагательное. Полные прилагательные. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже; падежная система полных прилагательных в единственном числе.

Местоимение. Значение, формы изменения и употребление личных, вопросительных и притяжательных местоимений. Падежные формы личных и притяжательных местоимений в единственном числе.

Наречие: наречия меры, степени, наречия места, времени. Предикативные наречия. Вопросительные

наречия. Степени сравнения наречий. Отрицательные наречия; неопределенные наречия; наречие причины.

Служебные части речи: соединительные и противительные союзы в простом и сложном предложениях.

Словообразование и словоизменение. Состав слова, понятие об основе и окончании; понятие о частях слова: корень, суффикс, приставка. Однокоренные слова. Сложные слова. Словообразовательные модели существительных, наречия на -о (-е), прилагательные с суффиксами -н-, -ов-, -ск-, -енн-, -анн-.

Синтаксис. Однородные члены предложения; обобщающее слово при однородных членах; вводные слова и предложения; виды простого предложения; виды сложного предложения; текст.

4-й класс

Имя существительное. Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, собирательные, абстрактные (отвлеченные) существительные. Одушевленные и неодушевленные: группа одушевленных существительных среднего рода, связь категории одушевленности, неодушевленности и формообразования падежей. Единственное и множественное число имени существительного. Связь категории числа с категорией падежа. Формообразование существительных в единственном и множественном числе. Род имени существительного. Согласование с личными, притяжательными местоимениями и прилагательными в различных падежных формах единственного и множественного числа. Категория падежа, значение и употребление падежей в единственном и множественном числе.

Имя прилагательное: полные прилагательные; согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже; падежная система полных прилагательных в единственном и множественном числе.

Причастие: действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени.

Глагол. Инфинитив; настоящее, прошедшее и будущее время глагола. Глаголы 1-го и 2-го спряжения, личные окончания глагола. Классы и группы глаголов. Императив. Глагольное управление. Глаголы движения. Вид глагола.

Деепричастие: деепричастие глаголов совершенного и несовершенного вида; совмещение признаков глагола и наречия: значения действия и обстоятельственно-определятельного значения.

Синтаксис. Однородные члены предложения. Причастные и деепричастные обороты. Вводные слова и предложения. Виды простого

предложения. Виды сложного предложения. Бессоюзное сложное предложение. Текст.

Планируемые результаты

Личностные

В сфере гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к России; осознание своей российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

В сфере духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

В сфере эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

В сфере трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

В сфере экологического воспитания: бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред. В сфере понимания ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

1-й класс

- рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка;
- анализировать речь людей (при анализе текстов);
- наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать ее;

- различать устную, письменную речь и речь про себя;
- различать звуки и буквы; осознавать смысловозначительную роль звуков и букв в слове; распознавать условные обозначения звуков речи;
- сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова;
- наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их;
- находить в слове гласные звуки, объяснять особенности гласных звуков; правильно произносить гласные звуки;
- различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки; определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове; объяснять причины разного количества звуков и букв в слове, соотносить звуковой и буквенный состав слов;
- определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный;
- находить в слове согласные звуки; правильно произносить согласные звуки;
- различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки;
- различать согласный звук [й'] и гласный звук [и];
- различать способы обозначения согласного звука [й'] буквами;
- определять и правильно произносить мягкие и твердые согласные звуки;
- различать непарные мягкие шипящие звуки;
- соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт;
- различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные;
- характеризовать согласный звук, наблюдать над произношением слов с разделительными ь, ь.

2-й класс

- ориентироваться в учебнике, находить нужную главу в содержании учебника; понимать условные обозначения, использовать их при выполнении заданий; предполагать на основе названия содержание главы; прогнозировать содержание раздела;
- находить в словаре непонятные слова; обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп;
- различать одушевленные и неодушевленные имена существительные с опорой на вопросы «кто?» и «что?» и подбирать примеры таких существительных;
- определять число имен существительных (единственное и множественное); изменять имена существительные по числам;

- определять грамматические признаки имен существительных: одушевленное или неодушевленное, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении;
- обосновывать правильность определения грамматических признаков имени существительного, классифицировать имена существительные по определенному грамматическому признаку; выбирать из ряда имен существительных имя существительное с определенным признаком;
- распознавать глагол среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу;
- распознавать местоимения среди других частей речи; определять грамматические признаки личных местоимений;
- воспринимать на слух произведение; отвечать на вопросы по содержанию художественного произведения; читать вслух плавно по слогам и целыми словами; передавать интонационно конец предложения.

3-й класс

- ориентироваться в учебнике, находить нужную главу в содержании учебника; понимать условные обозначения, использовать их при выполнении заданий; предполагать на основе названия содержание главы; прогнозировать содержание раздела;
- находить в словаре непонятные слова; обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп;
- распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу;
- использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп;
- определять число имен прилагательных;
- определять падеж имен существительных; изменять имена существительные по падежам;
- распознавать глагол среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу; распознавать время глагола; изменять глаголы по временам;
- воспринимать на слух произведение; отвечать на вопросы по содержанию художественного произведения;
- читать вслух плавно по слогам и целыми словами; передавать интонационно конец предложения.

4-й класс

- ориентироваться в учебнике; находить нужную главу в содержании учебника; понимать условные обозначения, использовать их при

выполнении заданий; предполагать на основе названия содержание главы;

- находить в словаре непонятные слова;
- распознавать глагол среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу;
- определять изученные грамматические признаки глаголов; образовывать глаголы.
- обосновывать правильность определения грамматических признаков имени существительного;
- определять грамматические признаки личных местоимений;
- обосновывать правильность написания разных частей речи;
- составлять текст;
- записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм;
- воспроизводить содержание повествовательного текста;
- воспринимать на слух произведение;
- отвечать на вопросы по содержанию художественного произведения;
- читать вслух плавно по слогам и целыми словами; передавать интонационно конец предложения.

Тематическое планирование

1-й класс

№ п/п	Тема занятия	Форма проведения занятия	Количество часов, отводимых на освоение темы	ЦОР/ЭОР
1	Гласные звуки А, О, У, Э. Буквы.	Групповое занятие с элементами игры	1	Электронный образовательный ресурс «Начинайзер. Начальное общее образование»
2	Согласный звук Й в конце слова. Буква Й		1	
3	Согласные звуки и буквы. Согласные звуки твердые. Согласные звуки парные: звонкие – глухие		9	
4	Гласные звуки -и, -ы, -е. Буквы		3	
5	Согласные звуки парные: твердые и мягкие, звонкие и глухие. Буквы Вв. Фф. Зз. З-С. Кк. Гг. К-		9	

	Г. Х, х-к-г. Ъ – мягкий знак в конце слова			
6	Согласные звуки непарные твердые. Буквы Жж. Шш. Цц		3	
7	Согласные звуки непарные мягкие. Буквы Чч. Щщ		2	
8	Гласные буквы -ё, -ю, -я в середине и в конце слова. Мягкие согласные звуки		6	
9	Сочетания ца-тся-ться в конце слова		2	
10	Й в начале слова. Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова (йотированные гласные). Йй. Ее. Ёё. Юю. Яя		10	
11	Разделительный знак ь: би, бе, ье, бю, бя		8	
12	Разделительный знак ь.: би, бе, ье, бю, бя		7	
13	Алфавит		5	
Итого:			66	

2-й класс

№ п/п	Тема занятия	Форма проведения занятия	Количество часов, отводимых на освоение темы	ЦОР/ЭОР
1	Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные; собственные и нарицательные	Групповое занятие с элементами игры	11	Электронный образовательный ресурс «Начинайзер. Начальное общее образование»
2	Имя существительное. Изменение по числам		10	

3	Имя существительное. Род имени существительного		8	
4	Словообразовательные модели существительных		4	
5	Местоимение		10	
6	Глагол		12	
7	Состав слова, понятие об основе и окончании; понятие о частях слова: корень, суффикс, приставка		6	
8	Однородные члены предложения; обращения; виды простого предложения		7	
Итого:			68	

3-й класс

№ п/п	Тема занятия	Форма проведения занятия	Количество часов, отводимых на освоение темы	ЦОР/ЭОР
1	Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные, связь категории одушевленности и неодушевленности и формообразования падежей	Групповое занятие с элементами игры	6	Электронный образовательный ресурс «Начинайзер. Начальное общее образование»
2	Род имени существительного.		5	
3	Существительные 1-го, 2-го, 3-го склонения		5	
4	Значение и употребление падежей имен существительных		5	
5	Глагол. Инфинитив		6	
6	Императив. Глагольное управление		6	
7	Имя прилагательное		5	
8	Местоимение		5	

9	Наречие		5	
10	Служебные части речи		5	
11	Словообразование и словоизменение		6	
12	Синтаксис		5	
Итого:			68	

4-й класс

№ п/п	Тема занятия	Форма проведения занятия	Количество часов, отводимых на освоение темы	ЦОР/ЭОР
1	Имя существительное. Лексико-грамматические разряды существительных	Групповое занятие с элементами игры	8	Электронный образовательный ресурс «Начинайзер. Начальное общее образование»
2	Единственное и множественное число имени существительного. Связь категории числа с категорией падежа		8	
3	Имя прилагательное		10	
4	Причастие		10	
5	Глагол		10	
6	Деепричастие		10	
7	Синтаксис		12	
Итого:			68	

Интернет-ресурсы:

<https://1zavuch.ru/?from=id2cabinet#/document/118/112307>